МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Отдел образования, науки и молодёжной политики Быковского муниципального района Волгоградской области
МКОУ «Красносельцевкая СШ»

Рассмотрено на ШМО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от 26.08.2026г.	Согласовано Методист Е.В.Сидоренкова от 26.08.2026г	Утверждаю Директор МКОУ «Красносельцевская СШ» Н.М.Рыжова Приказ № 246 от 12.10.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Труд(технология)»

для обучающихся 8 «Б» класса
(вариант 1)
на 2026-2027 учебный год

Составила: учитель технологии
1 категории
Кочкина Ирина Викторовна

Красноселец, 2026г.

Адаптированная рабочая программа для учащихся 8б класса составлена на основе примерной программы Е.А.Ковалѐва. Технология. Сельскохозяйственный труд 5-9 класс : в 2 сб/ под редакцией В.В. Воронковой: - М.: ВЛАДОС,2014

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ
- – Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).
- Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года (утверждено распоряжением правительства РФ от 17. 10. 2008 г. № 1662-р);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами";
- – Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;
- Программы специальной (коррекционной) школы: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Профессионально-трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)» автор В.В. Воронкова) - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г. Сб. 2;

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Используются технологии: коррекционно - развивающие, здоровьесберегающие игровые, информационные, личностно-ориентированное обучение.

1. Общая характеристика учебного предмета

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Программа содержит необходимый объём сельскохозяйственных знаний и навыков, которые нужны для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок с парком деревьев и кустарника, цветник.

Методы: наглядные и практические, объяснение, беседа, упражнение.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

Компетентностный подход в обучении.

Освоение образовательных компетенций обучающимися школы предполагается через совершенствование применения современных методик обучения, через усиление работы по повышению профмастерства при обязательном условии организации комплексной безопасности.

2. Цель и задачи изучения учебного предмета

Целью изучения предмета "Труд(технология)" в 8 классе является всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде **задачи реализации** содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют коррекции мышления на основе упражнений развития анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения; коррекции вербальной, образной и двигательной памяти; развитию наблюдательности, воображения, моторики; активитизации внимания, повышения интереса к занятиям; коррекции эмоционально-волевой сферы (развитию целеустремлённости, самостоятельности, инициативности).

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
Коррекционные задачи направлены на:
коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.
В связи с этим определены *воспитательные задачи:*
выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Данная программа представляет обязательное обсуждение продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 8классе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен профиль трудовой подготовки: «Сельскохозяйственный труд».

Перечень тем рабочей программы по выбранному профилю не является строго обязательным.

Профиль «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения по данному профилю обучающиеся последовательно знакомятся с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнают строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевают умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомятся с технологией выращивания разных видов растений, овладевают умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высеивать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевают общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получают знания и практические умения безопасного ведения работ, придание эстетики результатам своего труда.

3. Место предмета в учебном плане

Программа 8б класса рассчитана на 238 часов (7 часов в неделю).

4. Планируемые результаты освоения предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате обучения обучающиеся овладеют:

• навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов,

• уважительным отношением к труду и результатам труда,

• развитием основных мыслительных операций,

• развитием наглядно-образного и словесно-логического мышления,

• коррекцией нарушений эмоционально-личностной сферы,

• обогащением словарного запаса.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить

выходы из спорных ситуаций.

• Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные:

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные учебные действия:

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на

уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Коммуникативные учебные действия:

• Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе.

• Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:
• Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире
профессий.
• Приобретение навыков самообслуживания, освоение правил техники безопасности.
• Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественноконструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Требования к уровню подготовки

Обучающиеся 8 класса должны знать:

-Устройство доильного аппарата.

- Подготовка коровы к доению.

- Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.

- Знатьвремя и правила уборки овощей.

- Правила хранения семенников и извлечение семян.

- Личная гигиена доярки (дояра).

– Тепличный грунт. Состав земляной смеси для теплиц.

- Формирование крон молодого плодового дерева.

- Внешние и внутренние ростовые почки.Обрезка на почку.

- Подготовка рассады огурцов к высадке.

- Подкормки растений.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- Правильнообращаться при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
- Извлекать семена из плодов овощей. Промывать, просушивать семена.
- Подготавливать почву в теплице для выращивания огурцов.
- Размечать места для высадки рассады, поделка лунок, обрабатывать их, поливать.
- Подвязывать стебли растений с помощью шпагата.
- Удалять боковые побеги.
- Обрезать и укорачивать ветки плодовых деревьев.
- Промывать доильный аппарат и молокопровод послеокончания дойки.
- Пасти коров. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по профессионально-трудовому обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса являются: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на
основе представления о нравственных нормах; - развитие мотивации к изучению предмета; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Предметными результатами изучения курса являются:
- действие моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных
заданий по курсу;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни, умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- усвоение главных понятий курса профессионально-трудового обучения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- овладение учебными действиями и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Должны владеть компетенциями:
ценностно-смысловой;
деятельностной;
социально-трудовой;
познавательно-смысловой;
информационно-коммуникативной;
межкультурной;
учебно-познавательной.

6. Критерии и нормы оценки

«5»
Теория: учащийся правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те
или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;
Практика: учащийся полностью правильно выполнил задание, грамотно применил соответствующие умения и теоретические знания при выполнении предложенного практического задания, обосновал свои действия;
«4»
Теория: учащийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности.
Практика: учащийся выполнил задание, но допустил незначительные ошибки или некоторые
неточности при объяснении или обосновании своих действий
«3»
Теория: учащийся смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры,
иллюстрирующие те или иные положения.
Практика: учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать
свои действия;

7. Содержание программы

Урок сельскохозяйственного труда в школе – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. На каждом уроке закрепление полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высеивать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на

базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа

.

В 8 классе программа продолжает : знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приёмы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени
11	Введение. Охрана труда. Спецодежда.	2
2	Уборка семенняков укропа и редиса	6
3	Уборка капусты	8
4	Малина и смородина	14
5	Осенний уход за плодовыми деревьями	10
6	Практическое повторение	9
7	Крупный рогатый скот	11
8	Молочно- товарная ферма	11
9	Меры безопасности при уходе за КРС	15
10	Корма для коровы	8
11	Подготовка кормов к скармливанию корове	10
12	Практическое повторение	4
13	Кормление сухостойной и дойной коров	14
14	Ручное доение коровы и учёт надоенного молока	12
15	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой	10
16	Защищенный грунт	11
17	Выращивание рассады томатов	14
18	Выращивание качанного салата в теплице	14
19	Посадка черенков смородины и уход за ними	9
20	Весенний уход за молодыми посадками малины	6
21	Посадка плодового дерева	11
22	Высадка рассады томатов в открытый грунт	8

23	Выращивание огурцов в открытом грунте	16
24 25	Практическое повторение Итоговый урок	5 1
	ИТОГО за год	238 ч.

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Труд(технология)» 8 б класс

№ п\п урока	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
	ВВедение	**2**			
1	Охрана труда и техника безопасности при сельхоз работах. Спецодежда	1			
2	Охрана труда и техника безопасности при сельхоз работах. Спецодежда	1			
	Уборка семенников редиса и укропа	**6**			
3	Сроки уборки семенников	1			
4	Условия их хранения	1			
5	Сроки засохших стеблей редиса	1			
6	Срезка засохших стеблей укропа под корень	1			Пр. работа
7	Обмолот и очистка семян редиса и укропа..	1			Пр. работа
8	Проверочная работа по теме «Уборка семенников укропа и редиса»	1			Пр. работа
9	Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов	1			
10	Способы уборки капуст.	1			
11	Переработка капусты.	1			
12	Требование к зимнему хранению кочанов.	1			
13	Уборка кочанов, удаление верхних листьев.	1			Пр. работа
14	Отбор на корню кочанов для зимнего хранения	1			Пр. работа
15	Повторение пройденной темы.	1			
16	Проверочная работа по теме «Уборка капусты»	1			
	Малина и смородина	**14**			
17	Продолжительность жизни ягодного кустарника.	1			
18	Урожайность ягодного кустарника.	1			
19	Размножение смородины отводками и черенками.	1			
20	Размножение малины корневыми отпрысками.	1			
21	Выращивание посадочного материала смородины из черенков.	1			
22	Сроки посадки малины и смородины.	1			

23	Способы посадки малины и смородины.	1			
24	Подготовка почвы под посадку ягодных кустарников.	1			
25	Подготовка почвы под посадку: внесение удобрений.	1			
26	Выкапывание канавки по линии ряда.	1			Пр. работа
27	Установка стеблей в канавку, расправка корней, засыпка почвой, уплотнение.	1			Пр. работа
28	Подготовка почвы под посадку черенков	1			
29	Урок повторения изученного материала.	1			
30	Проверочная работа по теме «Малина и смородина»	1			
	Осенний уход за плодовыми деревьями	**10**			
31	Высокорослые плодовые растения. Их виды.	1			
32	Карликовые плодовые деревья. Их виды.	1			
33	Понятие о приствольном круге плодового дерева.	1			
34	Осенние меры борьбы с вредителями плодового дерева.	1			
35	Правила внесения удобрений в приствольный круг.	1			
36	Вырезка сухих ветвей. Удаление отмёршей коры.	1			
37	Перекопка приствольного круга у плодового дерева, внесение мин. уд. в неё по норме	1			Пр. работа
38	Осенний влагозарядковый полив плодового сада.	1			Пр. работа
39	Повторение по теме.	1			
40	Проверочная работа по теме «Осенний уход за плодовыми деревьями»	1			
	Практическое повторение	**9**			
41	Уборка кормовых корнеплодов.	1			
42	Уборка послеурожайных остатков с участка.	1			
43	Заготовка перегноя.	1			
44	Заготовка дерновой земли.	1			
45	Подготовка парникового хозяйства к зиме.	1			
46	Осенний уход за ягодными кустарниками.	1			Пр. работа
47	Осенний уход за плодовыми деревьями.	1			Пр. работа
48	Повторение за первую четверть.	1			
49	Контрольная работа за первую четверть				
	Крупнорогатый скот.	**11**			
50	Вводное занятие.	1			
51	Виды крупнорогатого скота (коровы).	1			
52	Виды крупнорогатого скота (быки-производители)	1			
53	Виды крупнорогатого скота (молодняк разного возраста)	1			
54	Раздельное содержание разных видов КРС	1			
55	Внешнее строение коровы.	1			
56	Особенности строения КРС.	1			
57	Животноводческая ферма	1			
58	Определение основных статей коровы	1			
59	Повторение по теме «Крупный рогатый скот»	1			
60	Ттестирование по теме «КРС»	1			
	Молочно- товарная ферма	**11**			

61	Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. (МТФ.)	1			
	Ознакомление с оборудованием коровника в ближайшем коллективном или фермерском хозяйстве	1			
62	Оборудование коровника в крестьянском подсобном хозяйстве	1			
63	Поение животных на МТФ. Раздача кормов на МТФ.	1			
64	Телятник на МТФ.	1			
65	Моечное и молочное отделение на МТФ.	1			
66	Машинное отделение на МТФ.	1			
67	Помещение для приготовления кормов на МТФ.	1			
68	Способ удаление навоза на МТФ.Навозохранилище на МТФ.	1			
69	Повторение изученного материала.	1			
70	Проверочная работа по теме «М.Т.Ф.».	1			
	Меры безопасности при уходе за крупнорогатым скотом	**13**			
71	Правила безопасности при уборке стойла, проходов и кормушек.	1			
72	Правила безопасности при раздаче кормов.	1			
73	Правила безопасности при выпуске коров на выгульный двор.	1			
74	Правила безопасности при выпуске коров на пастбища.	1			
75	Проверочная работа по технике безопасности.	1			
76	Стойловое содержание коровы.	1			
77	Способы раздачи кормов и способы поения животного.	1			
78	Необходимость постоянной чистоты стойл при стойловом содержании коровы.	1			
79	Чистка коровы.	1			
80	Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями для чистки коровы	1			
91	Чистка стойла от навоза. Сбрасывание навоза в проход. Раскладка чистой подстилки.	1			
82	Чистка коровы. Чистка кормушки.	1			
83	Повторение изученного материала.	1			
	Корма для коровы	**8**			
84	Виды и характеристика корма для коровы. Грубые.	1			
85	Виды и характеристика корма для коровы. Сочные.	1			
86	Виды и характеристика корма для коровы. Концентрированные.	1			
87	Виды и характеристика корма для коровы. Комбикорм.	1			
88	Виды и характеристика корма для коровы. Отходы технических производств.	1			
89	Определение вида корма для коровы.	1			
90	Повторение изученного материала.	1			
91	Проверочная работа по теме «Корма для коровы»	1			

	Подготовка корма к скармливанию	**10**			
92	Корма, даваемые без обработки.	1			
93	Грубые корма, требующие обработки.	1			
94	Сочные корма, требующие обработки.	1			
95	Концентрированные корма, требующие обработки.	1			
96	Концентрированные корма, требующие обработки.	1			
97	Запаривание кормов.	1			
98	Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.	1			
99	Измельчение кормовых корнеплодов, кормовой тыквы и кормового арбуза	1			
100	Посыпка соломы мукой или отрубями.	1			
101	Повторение изученного материала.	1			
102	Проверочная работа по теме «Подготовка кормов к скармливанию»	1			
	Практическое повторение	**4**			
103	Уборка коровника.	1			Пр. работа
104	Подготовка корма к скармливанию	1			Пр. работа
105	Повторение изученного материала за вторую четверть.	1			
106	Контрольная работа за вторую четверть.	1			
	Кормление сухостойной и дойной коровы зимой.	**14**			
107	Вводное занятие	1			
108	Дойный период в жизни коровы.	1			
109	Сухостойный период в жизни коровы.	1			
110	Сухостой (запуск) коровы.	1			
111	Норма и рацион кормления дойной и сухостойной коров.	1			
112	Особенности кормления новотельной коровы.	1			
113	Очерёдность раздачи кормов.	1			
114	Рацион кормления коров на школьной ферме.	1			
115	Рацион кормления в животноводческих хозяйствах.	1			
116	Отмеривание суточной нормы на одну голову.	1			
117	Распределение суточной нормы на разовые согласно рациону.	1			
118	Определение количества корма на группу коров и раздача кормов.	1			
119	Повторение изученного материала.	1			
120	Проверочная работа по теме «Кормление сухостойной и дойной коровы зимой»	1			
	Ручное доение коровы и учёт надоенного молока	**12**			
121	Строение вымени коровы.	1			
122	Режим доения.	1			
123	Правила ручного доения.	1			
124	Скорость доения.Додаивание и массаж вымени.	1			
125	Подготовка коровы к доению.	1			
126	Значение полного выдаивания коровы.	1			

127	Подготовка молочной посуды.	1			
128	Подготовка к доению.	1			
129	Доение кулаком.	1			
130	Измерение молока молокомером. Приспособления для учёта молока.	1			
131	Повторение по теме.	1			
132	Проверочная работа по теме «Ручное доение коровы и учёт надоенного молока»	1			
	Первичная обработка молока и уход за молочной посудой.	**10**			
133	Приспособление для процеживания.	1			
134	Приспособление для охлаждения молока.	1			
135	Моющие средства для ухода за молочной посудой.	1			
136	Правила мойки молочной посуды.	1			
137	Правила сушки молочной посуды.	1			
138	Процеживание молока.	1			
139	Охлаждение молока.	1			
140	Уход за молочной посудой (мытьё тёплой водой, ополаскивание-холодной,просушка).	1			
141	Повторение по теме	1			
142	Тестирование по теме «Первичная обработка молока и уход за молочной посудой"	1			
	Защищённый грунт	**11**			
143	Вводное занятие по теме «Овощеводство».	1			
144	Значение парника и теплицы в овощеводстве.	1			
145	Устройство и обогрев весенней теплицы.	1			
1ё46	Устройство и обогрев зимней теплицы.	1			
147	Теплицы стеллажная, грунтовая.	1			
148	Весенние работы в парнике и в теплице.	1			Пр. работа
149	Весенние работы в парнике и в теплице.	1			Пр. работа
150	Заполнение стеллажей земляной смесью.	1			Пр. работа
151	Полив земляной смеси тёплой водой.	1			
152	Повторение пройденного материала.	1			
153	Проверочная работа по теме «Защищённый грунт»	1			
	Выращивание рассады томатов	**14**			
154	Строение растения томат.	1			
155	Биологические особенности растения томат.	1			
156	Сорта томатов для открытого грунта и для весенней и зимней теплиц	1			
157	Необходимость рассады для выращивания томатов в открытом и защищённом грунте.	1			
158	Расчет количества посевных ящиков для посева семян томатов. Заполнение посевных ящиков земляной смесью.	1			
159	Сроки посева семян в ящики.	1			
160	Заполнение посевных ящиков земляной смесью.	1			
161	Посев семян томатов, полив.	1			
162	Уход за всходами.(полив, установка на светлое место).	1			
163	Подготовка стеллажа теплицы для пикировки.	1			

164	Пикировка рассады томатов на стеллажах теплицы.	1			
165	Систематический полив и проветривание теплицы.	1			
166	Повторение пройденного материала.	1			
167	Проверочная работа по теме «Выращивание рассады томатов»	1			
	Выращивание кочанного салата в теплице	**15**			
168	Выращивание кочанного салата в теплице.	1			
169	Возможность получения ранней витаминной продукции.	1			
170	Сроки посева семян салата для получения рассады.	1			
171	Условия выращивания салата кочанного.	1			
172	Уход за рассадой в ящике.	1			
173	Уход за растениями в теплице.	1			
174	Сроки уборки урожая.	1			
175	Подготовка ящиков к посеву.	1			
176	Посев семян салата.	1			
177	Уход за всходами.	1			
178	Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады.	1			
179	Повторение по пройденной теме				
180	Закладка парника.				
181	Повторение по пройденного материала за 3 четверть.				
182	Контрольная работа за 3 четверть				
	Посадка черенков смородины и уход за ними	**8**			
183	Сроки .уборки черенков смородины	1			
184	Правила посадки	1			
185	Расстояние при посадке между черенками	1			
186	Уход за посаженными черенками	1			Пр. работа
187	Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней точки	1			Пр. работа
188	Уход за черенками ,рыхление и подкормка почвы	1			Пр. работа
189	Повторение пройденного материала	1			
190	Проверочная работа по теме(посадка черенков смородины и уход за ними)				
	Весенний уход за молодыми посадками малины	**6**			
191	Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью кустов.	1			
192	Обрезка подмёрзших верхушек кустов	1			
193	Подкормка растений	1			
194	Рыхление почвы	1			Пр. работа
195	Повторение изученного материала	1			
196	Проверочная работа по теме(весенний уход за молодыми посадками малины)	1			
	Посадка плодового дерева	**12**			
197	Плодовые деревья	1			
198	Карликовые плодовые деревья	1			
199	Правила выкопки посадочных ям.	1			
200	Внесение удобрений.	1			

201	Подготовка саженцев к посадке.	1			
202	Инструменты и приспособления для посадки саженцев.	1			
203	Правила безопасного обращения с инструментами.	1			
204	Подготовка посадочных ям.	1			Пр. работа
205	Установка саженцев, расправление корней, засыпка почвой посадочной ямы,уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив.	1			Пр. работа
206	Подвязка саженца к колу.	1			
207	Повторение изученного материала.	1			
208	Проверочная работа по теме «Посадка плодового дерева»	1			
	Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное плёночное укрытие	**8**			
209	Сроки высадки томатов в открытый грунт и под временное пленочное укрытие	1			
210	Перегной как лучшее удобрение под томаты. Внесение перегноя в лунки.	1			
211	Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.	1			
212	Разметка посадки томатов.	1			
213	Посадка рассады в лунки, полив.	1			Пр. работа
214	Первоначальный уход за растениями.	1			Пр. работа
215	Повторение изученного материала.	1			
216	Проверочная работа по теме «Высадка рассады томатов в открытый грунт или под укрытие"	1			
	Выращивание огурцов в открытом грунте.	**16**			
217	Строение растения огурца.	1			
218	Условия произрастаний растений огурца.	1			
219	Сорта огурца для открытого грунта, распространенные в местных условиях.	1			
220	Сорта для потребления в свежем виде.	1			
221	Сорта для заготовки на зиму.	1			
222	Сроки посева семян огурца в открытый грунт.	1			
223	Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядах).	1			
224	Выращивания огурца на утепленных гребнях.	1			
225	Выращивания огурца в грядах.	1			
226	Подготовка почвы (вспашка участка,разметка линий посва).	1			Пр. работа
227	Углубление посевных борозд.	1			Пр. работа
228	Внесение перегноя в борозды.	1			Пр. работа
229	Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка).	1			Пр. работа
230	Прореживание всходов.	1			Пр. работа
231	Поливы и подкормки.	1			Пр. работа
232	Повторение по «Выращивание огурцов в открытом грунте»	1			
	Практическое повторение	**6**			
233	Посадка картофеля	1			Пр. работа
234	Уход за рассадой в парнике	1			Пр. работа

235	Уход за плодоносящим садом	1			Пр.работа
236	Повторение за курс 8 класса	1			
237	Контрольное тестирование за год	1			
238	Уход за плодоносящим садом				Пр.работа
	ИТОГО:	238			

9. Учебно-методическое обеспечение

1.Учебник Е.А. Ковалева Технология «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение» 2016 г.

Дополнительная литература

6.Андреев В.М., «Сад и огород. Вопросы и ответы » Москва, изд. «АСТ-Пресс книга»,2005г.

7.Рожок В.А., «Хозяину и хозяйке». Казань, «Таткнигиздат», 1992 г.

8.Самощенков Е.Г. «Плодоводство». Москва «Академия», 2002г.

9. Шорыгина Т.А.,«Домашние животные. Какие они?», Москва, издательство «Гном»,2002 г.

10.Журналы «Приусадебное хозяйство», «1000 советов» работать с граблями и лопатой.

11. **Электронный образовательный ресурс** Общество с ограниченной ответственностью "СБЕРОБРАЗОВАНИЕ»